



FORMULACIÓN PREGUNTAS SUGERIDAS PROGRAMA ONDAS 2017

Las siguientes preguntas pueden ser reformuladas e implementadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes en las indagaciones que pretendan realizar.

1. ¿En qué año fue creada la institución educativa donde se estudia el curso o grado?, Quiénes fueron sus fundadores y primeros educadores?, ¿De dónde venían?, ¿Cómo eran sus prácticas pedagógicas?, ¿Con qué grados y niveles educativos iniciaron labores académicas?, ¿Qué transformaciones se han dado en la I.E. en los ciclos y/o niveles académicos, planta física y PEI.?, ¿Cómo eran los educadores(as) de ayer y los de hoy en sus relaciones pedagógicas con los estudiantes y el trabajo con las comunidades?, ¿Qué acciones administrativas, académicas y comunitarias sugieren deberían cambiar o replantearse en el establecimiento educativo?.
2. ¿Quiénes han sido los mejores maestros(as) en la historia escolar de los estudiantes del curso?, ¿Por qué?, es decir, ¿Qué es lo que más recuerdan de los que consideran han sido los mejores maestros y maestras?, ¿Qué aprendizajes, competencias o buenos desempeños les dejaron, ¿De los estudiantes egresados de la I.E. quienes se han destacado por sus buenas prácticas o desempeños en la comunidad, localidad, departamento y nación?, ¿Por qué?.
3. ¿Cómo se ha ido conformando el caserío de la vereda o corregimiento desde su creación?, ¿Quiénes eran los que inicialmente lo poblaron o fundaron?, ¿Cómo y por qué la poblaron?, ¿Cómo eran las familias, sus visiones, relaciones y conflictos?, ¿Alrededor de qué actividades económicas se inició el poblamiento?, ¿Qué transformaciones urbanísticas, geográficas, económicas, sociales, culturales, educativas, naturales, ambientales y político-administrativas se han dado en su contexto?.
4. ¿Cuál es la fauna y la flora (descripción y registro fotográfico) predominante en el entorno escolar y qué acciones se tienen previstas para su preservación?.
5. ¿Cuáles animales silvestres están en vía de extinción en su localidad (descripción y registro fotográfico)?, ¿Cuáles son los motivos de la extinción?, ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para su preservación?.
6. ¿Cuáles árboles o plantas son nativas y cuáles son invasoras (descripción y registro fotográfico) en su entorno escolar y cuál es su utilidad de cada una de ellas?.
7. ¿Cuáles árboles nativos (descripción y registro fotográfico) están en vía de extinción en su entorno escolar?, ¿Cuál ha sido el grado de deforestación?, ¿Qué acciones se pueden sugerir para su preservación de la flora nativa?.





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

8. ¿Cuáles fuentes hídricas de su región han desaparecido y cuáles han disminuido su caudal (descripción y registro fotográfico)?, ¿Cuáles han sido las causas de la desaparición o disminución de caudales?, ¿Qué acciones se pueden sugerir para su preservación?.
9. ¿Cuáles fuentes hídricas recorren el entorno escolar (descripción y registro fotográfico)?, ¿dónde nacen?, ¿Dónde desembocan?, ¿Cuál es su calidad?, ¿Qué beneficios le traen a la comunidad y qué riesgos o amenazas representan en el contexto comunitario?.
10. ¿Cómo es la topografía del territorio (descripción y registro fotográfico) y qué tipo de suelos se tienen en el entorno escolar?, ¿Cuál ha sido la vocación agropecuaria de sus habitantes?, ¿Con el cambio climático qué otros usos se le pueden dar a estas tierras, preservando el medio ambiente?.
11. ¿Con el cambio climático qué consecuencias ambientales se han dado en el entorno escolar? (descripción y registro fotográfico), ¿Qué prácticas culturales ambientales se deben implementar en la comunidad para mitigar las altas temperaturas?.
12. ¿Cómo es el aire que se respira en el contexto comunitario, favorece la salud de las personas que viven en el entorno escolar?, ¿Por qué?, ¿Existen fábricas que contaminan el aire (descripción y registro fotográfico) y qué acciones correctivas sugieren para mitigar la contaminación ambiental producida?.
13. ¿Qué tipo de explotación minera se da en el entorno escolar (descripción y registro fotográfico)?, ¿Cuáles minerales se explotan y cuál ha sido el grado de deterioro y contaminación ambiental?, ¿Qué medidas han asumido las comunidades afectadas?, ¿Qué otras acciones correctivas debieran tomar las comunidades y las instituciones públicas?.
14. ¿A qué se dedican o cuáles son las fuentes de empleo de los padres de familia del curso y/o institución o habitantes de la comunidad?, De acuerdo a sus ocupaciones sus ingresos facilitan el bienestar y la calidad de vida de las familias?, ¿Por qué?.
15. ¿Cuáles organizaciones sociales, económicas, culturales y ambientales se tienen en la municipalidad?. ¿Cuáles han sido sus fortalezas y debilidades?, ¿Cuál ha sido la contribución de estas en el desarrollo y calidad de vida a sus habitantes?.
16. ¿Cuáles son las prácticas agrarias que históricamente se han dado en su vereda, corregimiento o localidad? y ¿Cuáles han sido sus beneficios y perjuicios en las diversas temporalidades?.



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

17. ¿Cuáles han sido los proyectos de infraestructura que históricamente se han desarrollado en la comunidad y cuál ha sido su utilidad y beneficio?, ¿Qué requerimientos en esta materia se necesitan para mejorar el desarrollo, bienestar y calidad de vida de sus habitantes?.
18. ¿Qué tipo de viviendas se han construido históricamente en la comunidad del contexto escolar (descripción y registro fotográfico) y cuáles han sido los materiales utilizados?, ¿De dónde se extraen o provienen dichos materiales?, ¿Qué afectaciones han producido las construcciones en el medio ambiente?, ¿Cómo ha sido el crecimiento urbanístico de la vereda, corregimiento o localidad?.
19. ¿Con cuáles servicios públicos cuenta su comunidad? ¿Cuál es la calidad de los mismos?, ¿Qué mejoras sugiere en estos para el bienestar y la calidad de vida de sus habitantes?.
20. ¿Cuántos padres de familia de la I.E. viven en casa propia y cuantos en arrendamiento o en las de sus patrones?, ¿Qué servicios públicos tienen?, ¿Cuántos cuentan con servicios públicos y cuantos no?, ¿Cuál es la calidad de los servicios públicos?, ¿Cuántas familias viven en hacinamiento?, ¿Qué acciones se sugieren para mejorar la calidad de vida de las familias?.
21. ¿Históricamente cuáles han sido las prácticas más usuales en la disposición final de los residuos sólidos?, ¿Cuáles considera como buenas prácticas en esta materia que puedan ser tenidas en cuenta en la formación de una cultura ciudadana ambiental?.
22. ¿Qué prácticas utilizan los campesinos del entorno escolar para la siembra de sus cultivos y cuáles han sido las consecuencias ambientales?, ¿Qué acciones se pueden sugerir para favorecer la sostenibilidad ambiental?.
23. ¿Históricamente cuáles han sido las prácticas más usuales en la caza de animales en su entorno escolar, para qué los utilizan y cuáles son las especies que han desaparecido o están en vía de extinción?, ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para abolir estas malas prácticas?.
24. ¿De los estudiantes del curso o grado cuántos tienen mascotas?. ¿Qué tipo de mascotas (estadísticas)?. ¿Cuáles han sido los motivos que los han llevado a tener mascotas?, ¿Cuáles han sido las prácticas de tenencia (zootecnia) de las mascotas?, ¿Cuáles son los animales más sometidos a maltrato, sus causales y consecuencias?, ¿Qué acciones pedagógicas se pueden sugerir para mitigar dicho maltrato?, ¿Cuáles deben ser los compromisos de sus amos con sus mascotas?



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400
FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co
www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

25. ¿Históricamente cuáles plantas medicinales han sido utilizadas en la comunidad educativa (listado, composición química y registro fotográfico) y para qué sintomatología son utilizadas?, ¿Las familias de los estudiantes del curso o grado en qué proporción son adictas al tratamiento con productos naturales o de la medicina farmacéutica?, ¿Cuáles son las razones de ese comportamiento?.
26. ¿Cuáles son las problemáticas ambientales en el entorno escolar?, ¿Qué temáticas o competencias relacionadas con la educación ambiental se trabajan en los proyectos pedagógicos de educación ambiental – PRAES y/o en el área de ciencias naturales y educación ambiental del curso o grado?, ¿Estas temáticas o competencias recogen la problemática ambiental del entorno escolar?, ¿Qué acciones o proyectos educativos y ambientales se han desarrollado para mitigar los problemas ambientales?, ¿Qué sugerencias se proponen para una verdadera cultura ambiental en su comunidad?.
27. ¿Cómo ha sido históricamente la deforestación y contaminación del medio ambiente del entorno escolar y qué acciones ha emprendido la escuela a través de los PRAES y el proyecto de servicio social estudiantil, así como la comunidad, la CAM, las autoridades ambientales del municipio y otras instituciones?
28. ¿Cómo era antes la naturaleza del entorno escolar y cómo es hoy?, ¿Cuáles son las mayores problemáticas ambientales y qué acciones urgentes son requeridas en la relación del hombre con la naturaleza, que trasciendan en el logro de una verdadera cultura ciudadana ambiental?.
29. ¿Qué cambios en lo social, económico, cultural, natural y ambiental ha producido la construcción de la represa del Quimbo en los territorios de la vereda, corregimiento o localidad?, ¿A qué se dedica la población desplazada por dicha represa?, ¿La problemática social dada a partir de la construcción de la represa que impactos ha tenido en la población estudiantil de su institución?, ¿Qué proyectos se están desarrollando o se pueden implementar en la I.E. para mitigar dichas problemáticas?.
30. ¿Cuál ha sido la fauna y flora sacrificada con la represa del Quimbo? (listado, descripciones y fotografías), ¿La represa del Quimbo que consecuencias ha traído en la vereda, corregimiento o localidad debido a la contaminación por la biomasa que quedara en su lecho y el impacto del espejo del agua producida por las altas temperaturas?, ¿Cómo ha cambiado la geografía del territorio afectado en la vereda, corregimiento o localidad?.
31. ¿Qué variaciones ha tenido históricamente la temperatura y humedad del entorno escolar desde la creación de la vereda y/o municipio?, ¿Qué proyectos se pueden emprender como consecuencia de las malas prácticas agrarias, ambientales y del cambio climático?.



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400
FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co
www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

32. ¿Cuáles botaderos de basuras a cielo abierto han existido históricamente en el entorno escolar y cuáles han sido las consecuencias ambientales y en la salud de las personas?, ¿Qué estrategias se sugiere para mitigar esta problemática?
33. ¿Cuánto metraje o hectáreas han provocado los incendios forestales en su vereda, corregimiento o localidad?, ¿Cuáles fueron las posibles motivaciones de las quemas?, ¿Qué flora y fauna ha sido sacrificada?, ¿Cómo era antes y después el espacio producto de las quemas?, ¿Qué acciones ambientales y educativas sugiere el curso o grado para que estos desastres naturales no se vuelvan a presentar? y ¿Qué actividades se recomiendan para rehabilitar estos territorios?
34. ¿Cuáles amenazas, vulnerabilidades y riesgos de carácter natural y antrópico se han identificado en el establecimiento educativo, así como en su entorno (descripción y registro fotográfico) y qué acciones se han tomado para mitigarlos?, ¿En caso de no contemplarlas en el plan escolar de gestión del riesgo de la I.E. que acciones se sugieren?
35. ¿Qué medidas ha previsto la IE. en eventuales emergencias o desastres naturales (sismos, avalanchas y otros) o antrópicos (minas, acciones del conflicto armado, etc.)?, ¿En caso de no estar establecidas y conocidas por la comunidad educativa que propone el curso o grado?, ¿La comunidad educativa y, en particular el grupo del curso tiene claro la ruta a seguir para evacuar las instalaciones en caso de una emergencia o desastre y definido el punto de encuentro?, ¿Qué nuevas sugerencias harían al plan escolar de gestión del riesgo?
36. ¿Cuál ha sido históricamente la biodiversidad del entorno escolar y/o municipio?, ¿Cuáles han sido las prácticas de su transformación? y ¿Qué acciones se requieren para su restablecimiento?
37. ¿Cuántos habitantes por grupos etarios existen en el entorno escolar, de dónde provienen y cuáles son sus hábitos, oficios o prácticas?
38. ¿Existen territorios baldíos en la localidad?, ¿Dónde se encuentran?, ¿Cuál es su riqueza ambiental?, ¿Existen medidas administrativas y ambientales para su conservación?, de no existir, ¿Qué acciones proponen?
39. ¿Cuáles son las iglesias o comunidades religiosas que hacen presencia en la comunidad?, ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias de acuerdo a sus principios?, ¿Cómo son las relaciones de convivencia y respeto entre las diversas comunidades religiosas del contexto escolar?, ¿Cuáles de sus principios considera vitales en los procesos de formación y convivencia de los estudiantes y cuáles principios considera que no son pertinentes?, ¿Qué acciones conjuntas desarrollan las diversas comunidades religiosas?



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

40. ¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia del curso o I.E y cómo incide en la educación de sus hijos y en el desarrollo social y económico de la vereda, corregimiento o localidad?.
41. ¿ A qué edades han tenido los hijos-as los padres de familia de su curso y/o institución educativa?, ¿En qué proporción estos niños o niñas han sido fruto de embarazos deseados y no deseados?. (registre estadísticas), ¿Cuál ha sido la preparación de estos padres de familia para ejercer este rol o papel?, en caso contrario, ¿Qué acciones se sugieren?.
42. ¿Cuáles son las creencias que tienen los padres de familia sobre la sexualidad y de qué manera, estas han trascendido en las siguientes generaciones (hijos-as)?, ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos?, (descríbalos), ¿Se dan espacios de comunicación familiar para tratar temas de la sexualidad?, (descríbalos), ¿Qué temáticas se tratan?, ¿En las familias como en la institución educativa se respetan las decisiones personales en torno a la preferencia sexual?. (describa casos sin dar nombres).
43. ¿En los últimos cinco años, cuántos embarazos de adolescentes se han presentado en la institución educativa y a qué edades?, ¿Cuáles fueron las motivaciones que le llevaron a tener relaciones sexuales?, ¿Cuáles fueron las causales del embarazo?, ¿Cuáles han sido los proyectos de vida de estas adolescentes?, ¿La IE. aborda pedagógicamente la educación para la sexualidad? (los derechos sexuales y reproductivos), ¿Qué estrategias de formación clara, oportuna y científica sobre la sexualidad se deberían optar para la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes - NNAJ en el ejercicio sano, autónomo y responsable de los derechos sexuales y reproductivos?.
44. ¿En los últimos cinco años, cuántos casos de suicidios e intentos de suicidio de los estudiantes de la institución se han presentado?, ¿Cuáles han sido sus probables causales o motivaciones?, ¿Qué observaciones y recomendaciones hacen a los actores de la comunidad educativa de instituciones del entorno escolar para mitigar esta problemática de salud mental?, ¿Qué nuevas acciones o estrategias pedagógicas sugieren?.
45. ¿Cuáles son las sustancias psicoactivas - SPA que afectan a la población estudiantil de la IE?, ¿Cuáles son los índices de consumo de las SPA en la comunidad estudiantil de la IE? (por género y tipo de drogas: sintéticas, herbales, alcohólicas – legales e ilegales), ¿Qué acciones pedagógicas se desarrollan en la IE. para la prevención de estos consumos en la comunidad estudiantil? y ¿Qué nuevas acciones o proyectos se deben implementar en la IE.?
46. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el proyecto de vida de los estudiantes del curso o grado en relación con las competencias básicas y ciudadanas que la institución educativa desarrolla a través de las programaciones curriculares y proyectos pedagógicos?, ¿Qué acciones de mejora sugieren en dichos proyectos de vida, orientados hacia el bienestar



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA Secretaría Educación

integral: fisiológico, psíquico, intelectual, ocupacional, emocional, moral y espiritual de los estudiantes?.

47. ¿Cuáles son las temáticas y proyectos que se trabajan en la Cátedra de la Huilensidad en su curso, grado o institución?, ¿Los temas transversales y proyectos pedagógicos que se trabajan en la Cátedra de la Huilensidad contribuyen a la identidad y afirmación cultural de la comunidad educativa?, ¿Por qué?, ¿Estos recogen las potencialidades y problemáticas económicas, sociales, ambientales, culturales y político-administrativas del departamento, municipio y/o vereda o corregimiento?, ¿Cuáles nuevas temáticas y proyectos de la Huilensidad sugieren para ser asumidas pedagógicamente?.

48. ¿Cuál es el patrimonio cultural y natural (biodiversidad) de la vereda, corregimiento o localidad? (descripción y fotografía), ¿Con qué infraestructura (hoteles, haciendas, fincas, etc.) se cuenta en el contexto para potenciar el turismo cultural y ecológico? (descripción y fotografía), ¿Qué actividades se pueden ofrecer a los potenciales turistas nacionales y extranjeros?, ¿Qué tipo de transporte ofrecer a dichos turistas para su movilización y contacto con el entorno ambiental?.

49. ¿Cuáles son los medios de transporte que históricamente han utilizado los habitantes de su comunidad (registros fotográficos) y qué beneficios le han traído a sus habitantes en las diversas temporalidades?, ¿Cuál ha sido el índice de accidentalidad (morbilidad y mortalidad) en los últimos tres años en su vereda, corregimiento o localidad, especialmente de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?, ¿Cuáles fueron los medios de transporte involucrados y las motivaciones y consecuencias de los accidentes?.

50. ¿A qué distancias y tiempo (automotor, cicla, semoviente o a pie) de recorrido están los estudiantes del curso o grado del centro escolar?, ¿Qué riesgos y/o amenazas naturales y antrópicas se pueden presentar en dichos recorridos?, que medidas preventivas han tomado los padres de familia y la I.E?.

51. ¿Cuáles intereses, problemáticas, necesidades, motivaciones y expectativas de las estudiantes del curso o grado son tenidas en cuenta en las programaciones curriculares y proyectos pedagógicos de la institución educativa?, ¿Cuáles les gustaría que fueran abordados pedagógicamente?.

52. ¿Qué transformaciones se han dado entre la educación que recibieron los abuelos y abuelas y la que actualmente reciben los estudiantes en relación a los valores, las áreas del plan de estudios, los contenidos o competencias, los métodos, los maestros (vocación)?, entre otros. ¿Qué retomarían de la educación que recibieron los abuelos y abuelas y, que definitivamente no tendrían en cuenta?.



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

53. ¿Cuáles son las expresiones juveniles que se dan en su E.I?. (hombres, mujeres y población LGTBI), ¿Cuáles de estas expresiones juveniles comparten sus padres y madres y, cuáles no?, ¿Por qué?, ¿A qué se han debido estas transformaciones culturales juveniles?, ¿Qué sugiere el curso como mecanismo de mediación entre padres e hijos para que estas transformaciones no sean motivo de choque de valores entre dichas generaciones?.
54. ¿Cuáles y cómo eran los juegos tradicionales, deportes y salidas recreativas que practicaban sus abuelos y abuelas, en qué época y, las que practican los estudiantes hoy (describalos)?, ¿Qué enseñanzas han dejado estas actividades lúdicas, deportivas y recreativas de ayer y las de hoy?, ¿Qué actividades retomarían de sus abuelos y abuelas?.
55. ¿Quiénes hablan en inglés en la vereda, corregimiento o localidad?, ¿Qué beneficios les ha traído a dichos actores hablar una segunda lengua?, ¿Qué palabras y frases saben en inglés en el grupo o grado?, ¿Dónde y cuándo las aprendieron?, ¿Por qué las aprendieron?, ¿Qué otros aprendizajes les gustaría adquirir en este idioma?.
56. ¿Qué lenguas indígenas se hablan en la vereda, corregimiento o localidad?, ¿Cuántos estudiantes del curso hablan y cuántos no hablan estas lenguas indígenas? (por género), ¿Cuál es la lengua más utilizada en las comunicaciones cotidianas tanto en el ambiente escolar como familiar y comunitario?, ¿Qué aprendizajes se han adquirido de las lenguas indígenas? y ¿Qué transformaciones culturales se han dado en el contexto comunitario con los contenidos que reciben diariamente a través de los medios de comunicación?.
57. ¿En caso de existir grupos étnicos (indígenas y afros) en su entorno escolar o municipio, cuáles fueron los planes de vida de sus antepasados y cuáles son o se vienen construyendo con las actuales generaciones?, ¿Teniendo en cuenta las tradiciones étnicas, según su cultura, ¿qué transformaciones han tenido estas comunidades a través de los tiempos?.
58. ¿Cuáles son las fiestas familiares que tradicionalmente celebra la comunidad y en especial los padres de familia?, ¿Qué preparativos realizan?, ¿En los festejos que alimentos y tipo de bebidas se consumen?, ¿Qué secuelas dejan en los estudiantes estas festividades y consumos?, y ¿Qué acciones correctivas se sugieren para la práctica de estilos de vida saludables en la familia?.
59. ¿Cuáles estilos de vida saludables y no saludables han tenido o tuvieron sus abuelos desde su infancia?, ¿Si han fallecido, a qué edad y cuáles fueron sus causales de muerte?, ¿En relación a los estilos de vida saludables y no saludables de los estudiantes del curso o grado, ¿Cuántos consumen hortalizas?. ¿Cuáles hortalizas?, ¿Cuántos consumen frutas?, ¿Cuáles frutas?, ¿Cuántos realizan actividades físicas?, ¿Qué tipo de actividades físicas?, ¿Qué beneficios para la salud les han traído estos alimentos y la actividad física?, ¿Cuál es la edad promedio del grupo de estudiantes?, ¿Cuál es la moda de peso de los estudiantes?, ¿Cuántos tienen sobrepeso, es decir, tienen problemas de obesidad?, ¿Cuántos y que tipo de



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob





GOBERNACION DEL HUILA

Secretaria Educación

comidas no recomendadas consumen (comida chatarra, bebidas artificiales, alimentos con salsa y embutidos) – descríbalas?, ¿Qué enfermedades probablemente se adquieren si no se tienen estilos de vida saludables?, ¿Qué acciones propone el curso para mejorar los estilos de vida saludables de sus estudiantes?.

60. ¿De acuerdo a los índices de morbilidad y mortalidad en la localidad cuáles son las enfermedades más frecuentes a las que están expuestos los estudiantes y/o habitantes de la comunidad y qué acciones pedagógicas y de prevención asume la I.E y demás instituciones públicas para prevenirlas?.

61. ¿Cuántos casos de bullying o violencia escolar (identificando género) se han dado en el último año entre los estudiantes del curso o grado?, ¿Cuáles han sido las causales y consecuencias? y ¿Qué acciones pedagógicas se pueden trabajar para mitigar esta problemática escolar?.

62. ¿Cuáles son los problemas de convivencia escolar que cotidianamente se observan en la comunidad educativa de la I.E.? (identificando género) y ¿Qué acciones se sugieren para ser tenidas en cuenta en la implementación de la Cátedra de la Paz?.

63. ¿Históricamente cómo han sido las relaciones de convivencia a nivel intra e inter estamento en la comunidad educativa?, ¿Cuáles son los casos más frecuentes de violación de los derechos humanos entre estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos y padres de familia en la I.E. y qué estrategias pedagógicas se sugiere para mitigarlos?.

64. ¿Con base en los registros de violación de los derechos humanos y convivencia de la comunidad educativa y del contexto escolar (comunidades de la vereda, corregimiento o localidad) ¿construir la memoria histórica de las víctimas?.

65. ¿Cuáles son los índices de permanencia, deserción y repitencia escolar (por género) en los 2 últimos años de los estudiantes del curso o grado?, ¿Cuáles han sido las causales y consecuencias? y ¿Qué acciones pedagógicas se pueden orientar para mitigar esta problemática académica?.

Neiva, febrero de 2017

HUMBERTO MONTEALEGRE SÁNCHEZ
Coordinador transversalidad SED



Edificio Gobernación Calle 8 Cra 4 esquina; Neiva – Huila - Colombia; PBX: 8671300 ext 1400

FAX 8712767 e-mail: seducacion@huila.gov.co, sechuila@sedhuila.gov.co

www.huila.gov.co; twitter: @HuilaGob; Facebook: www.facebook.com/huilagob; YouTube: www.youtube.com/huilagob

